

Dato 23. august 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Kløvedalen afd. Baunegården
Springbanen 1 – 2820 Gentofte

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION.....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	11
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	13
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	14

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Daglig leder Maria Mørk, Institutionsleder Pernille Brems, souschef Anne Bliddal

Medarbejderrepræsentant: Bruno Garre

Tilsynet: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen – observationer foretaget i tidsrummet kl. 0800- 1130. Der er ført tilsyn på alle stuer. En børnehave stue gik på tur kl. ca. 0930.

Forhold omkring tilsynet:

Institutionen har pr. 1 august 2022 fået ny daglig leder og ny institutionsleder. Endvidere er institutionen pr. 1. august 2022 blevet sammenlagt med Lunden og Elverhøj under institutionen Kløvedalen.

Det oplyses under tilsynet, at man i vuggestuen har 6 nye børn under indkøring.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse

I forhold til hvorvidt de aktiviteter der foregår observeres at de primært er spontane og i mindre grad relaterer sig til en synlig og planlagt struktur som f.eks. kan fremgå af ugeplaner, månedsplaner ol.

På en af stuerne i børnehaven observeres der en ugeplan og det observeres at de pædagogiske medarbejdere arbejder derefter. Der observeres ikke samme sammenhæng mellem planer og udøvede aktiviteter på de øvrige stuer. Ugeplanen på den første stue fremstår generelt med en enkelt aktivitet i forhold til dagen, samt afspejler hvilke børn der skal/kan deltage i denne aktivitet.

Jf. en pædagogisk medarbejder i børnehaven, så udarbejdes der en 3. ugers plan den uge, hvor man har pædagogisk møde. På de 3 uger har man sin faste base i Legegården den ene uge. Det oplyses, at man taler med børnene om, hvad man skal lave i Legegården, også når man er der. Alt er ikke planlagt på forhånd. I forhold til når grupperne er i Baunegården så oplyses det, at man i højere grad improviserer i forhold til tilrettelæggelse af dagen ud fra børnenes behov og motivation.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen primært bruger rutinerne som struktur for dagen. F.eks. observeres det, at der for de fleste børn er fri leg på legepladsen mellem aflevering og frokost. Det observeres at en af de pædagogiske medarbejdere, som har sit primære fokus på nogle af de nye børn, laver en Krea aktivitet indendørs sammen med nogle af de større børn, mens de nye børns sover.

I vuggestuen observeres det, at ca. 4 af de pædagogiske medarbejdere er sammen med de nye børn. Det gør, at der er færre pædagogiske medarbejdere, som opholder sig på legepladsen med de øvrige børn.

En pædagogisk medarbejder fortæller, at man siden 1. august har fået 6 nye børn. Det oplyses, at man har planer i forhold til aktiviteter i løbet af dagen, men at man pga. indkøring af nye børn har fravalgt at følge planerne, for at sikre at fokus er på de nye børns behov. Det oplyses, at hvis forholdene omkring de nye børn tillader det, så kan man gå fra med enkelte børn i forhold til at lave aktiviteter.

I forhold til hvorvidt at der arbejdes med en relevant fordeling af medarbejdere legepladsen observeres det i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere hen over formiddagen primært opholder sig sammen ved sandkassen med de børn, der leger der. Det observeres, at enkelte børn leger i den anden ende af legepladsen og igennem længere tid, ikke har kontakt til de pædagogiske medarbejdere.

Det samme gør sig gældende på legepladsen i børnehaven, hvor det observeres, at flere af de pædagogiske medarbejdere opholder sig tæt på huset og relaterer sig til de børn der opholder sig der. Dermed observeres der områder, hvor børnene leger og hvor børnene i mindre grad har kontakt til de pædagogiske medarbejdere.

På stuerne i vuggestuen observeres der i højere grad en relevant fordeling af medarbejderne. F.eks. observeres det, at en af de pædagogiske medarbejdere går på badeværelset for at hjælpe børnene med at vaske hænder. En hjælper dem i garderoben og en rydder stuen og guider børnene fra badeværelset ud på gangen i et afgrænset område, da det er her der holdes samling. Her er den pædagogiske medarbejder der tidligere var i garderoben, nu gået over og har sat sig, og tager imod børnene.

På stuerne i børnehaven observeres der, ligesom i vuggestuen, en relevant fordeling af medarbejdere, der understøtter børnene i overgangen fra legeplads til frokost

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen har brug for at afstemme sig i forhold til hvem der gør hvad og hvornår. Dette sker løbende. F.eks. opstår der flere situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere på legepladsen, afstemmer sig med de pædagogiske medarbejdere der er sammen med de mindre børn, i forhold til, hvad der skal ske. Det vurderes ud fra tidligere udsagn at handle om, at de pædagogiske medarbejders fokus er på de mindre børn og deres behov, og at ugeplanerne derfor ikke længere er gældende.

Det samme gør sig gældende i børnehaven. Her er det dog ikke alle de pædagogiske medarbejdere, der synes at have det behov.

Det observeres i mindre grad, at kommunikationen mellem de pædagogiske medarbejdere bærer præg af personlige og private forhold. Det hvor der er flere medarbejdere sammen observeres det, at der i højere grad foregår en ikke faglig relateret kommunikation mellem de pædagogiske medarbejdere end i de situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere bevæger sig rundt mellem børnene eller leger med dem.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Baunegården skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så dagligdagen bliver tydelig for både børn og de pædagogiske medarbejdere, og kan være med til at forebygge behovet for den løbende afstemning der foregår mellem de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen.
 - Hvem børnene er sammen med og hvornår
 - Hvad er børnene sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine)
 - Hvilke pædagogiske medarbejdere understøtter hvilke grupper
 - Der skal i planlægningen tages udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan
2. Det anbefales, at der skabes en organisering i forbindelse med modtagelse af nye børn som sikre, at anbefalingen fra pkt. 1 fortsat kan fastholdes.
3. Det anbefales, at der skabes et fokus på de pædagogiske medarbejders organisering på legepladsen.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at der i Baunegården arbejdes målrettet med indretning af tematiserede lege zoner og opdeling af rum i forhold til, at der kan foregå flere forskellige aktiviteter.

Ligeledes observeres det, at der er tilgængeligt aldersrelevant legetøj på stueren. På legepladsen observeres forskellige lege ting som f.eks. sandting og cykler. Endvidere observeres, at de pædagogiske medarbejdere ved åbning i børnehaven, har sat lege ting ud som f.eks. tegneting og dyrefigurer.

Det observeres ikke tydeligt, at der arbejdes med et fokus på den visuelle støj. Det observeres f.eks., at der hænger forskellige plakater, information, pynt ol. på nogle af stuerne, hvor der på andre stuer i højere grad er tomme vægge.

Nogle af læringsredskaberne hænger i en højde, hvor børnene ikke umiddelbart vil kunne gøre brug af dem. F.eks. observeres det i vuggestuen, at der hænger en interaktiv tavle med billeder i en højde, hvor børnene ikke selv kan gøre brug af den.

Det oplyses af en pædagogisk medarbejder, at der i de tilfælde, hvor enkelte børn eller en hel børnegruppe har behov for at den visuelle støj reduceres, så har man fokus på det. Men ellers er dette ikke et fokus.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv i relation til visuel støj.

Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har en målrettet tilgang i forhold til at møde børnene anerkende og med et åbent kropssprog. F.eks. observeres, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene ved at nævne deres navne når de er i dialog med dem, og sige goddag til børnene når de møder ind. Endvidere observeres det, at de pædagogiske medarbejdere giver børnene kram og holder i hånd og er tæt på dem ud fra det enkelte barns behov.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven arbejder konsekvent med at forholde sig til børnenes intentioner ved at stille åbne spørgsmål.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i mindre grad spørger ind til barnets intention, og i højere grad konkludere hvad intentionen er. I nogle tilfælde observeres tilgangen i vuggestuen relevant fordi det handler om et barn som er på et udviklingstrin, hvor spejling af adfærd i højere grad understøtter barnets udvikling. I andre tilfælde er børnene på et udviklingstrin, hvor en veksling mellem spejling og undersøgelse af intentionen i højere grad er relevant. F.eks. observeres et mindre barn, som leger i sandkassen, og som begynder at græde. Her spejler de pædagogiske medarbejdere barnet ved at sige: "Nå nu synes du ikke at det er sjovt længere at lege i sandkassen. Du vil gerne op nu." I en anden situation, hvor barnet er ældre, observeres det, at barnet søger hjælp til at tage tøjet af ved at sige: jeg kan ikke". Her spejles barnet ligeledes ved at der bliver sagt: "Nå kan du ikke, så skal jeg hjælpe dig" og barnet hjælpes. Det observeres, at barnet reelt havde problemer med enkelte tøjstykker, og ved at følge barnets intention igennem spørgsmål om, hvorfor barnet gerne ville have hjælp, kunne måske have givet barnet mulighed for at udtrykke sin frustration, over de tøjstykker som udfordrede det, og så kunne barnet måske have klaret resten selv.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere arbejder målrettet med at understøtte børnene i, at give udtryk for følelser. Børnene understøttes i at anerkende hinanden og dele legetøjet, og de pædagogiske medarbejdere interagerer efter behov i de børnefællesskaber der opstår på stuer og på legepladsen. Ligeledes observeres det at de pædagogiske medarbejdere trøster børnene efter behov.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation generelt er rettet mod børnene.

Ligeledes observeres, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene ud fra børnenes udviklingstrin. F.eks. observeres det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper nogle børn i forhold til overgange med at tælle ned inden selve handlingen, skal foregå. Endvidere observeres, at børnene guides efter behov.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, er vi er nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser og hvilke situationer er vi det?

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at der primært foregår børneinitierede lege såvel i vuggestuen som i børnehaven. De børneinitierede lege, understøttes i nogle tilfælde af de pædagogiske medarbejdere. Der observeres, at en pædagogisk medarbejder igangsætter en vokseninitierede leg med et barn i vuggestuen. Lege foregår i et legehus, hvor den pædagogiske medarbejder opfordrer barnet til at lave mad, og hvor den pædagogiske medarbejder hjælper med ingredienserne og herefter køber maden. Lege afbrydes af den pædagogiske medarbejder, da en af de mindre børn vågner og skal op.

I børnehaven observeres, at de pædagogiske medarbejdere bl.a. sidder ved et bord og er i dialog med de børn, der leger ved bordene. En medarbejder observeres siddende i sandkassen og laver sandkager med et barn.

Det fremstår ikke til, at der er en planlagt intention i de observerede vokseninitierede lege i forhold til at opdele børnegruppen i mindre grupper. De vokseninitierede lege er observeret i én til én situationer.

Det observeres, at der ikke foregår planlagte lege som en del af et læringsfokus.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven målrettet understøtter børnene i at deltage i de lege der foregår. F.eks. observeres at en gruppe børn klatre i klatrestativet. Et af børnene har endnu ikke lært at klatre op, og en pædagogisk medarbejder hjælper barnet med de første trin og bliver herefter stående i nærheden, mens barnet kravler sammen med de øvrige børn.

Det observeres målrettet i børnehaven, at børnene understøttes i bl.a. rolle, funktions- og regelleg.

I vuggestuen observeres der ikke en konsekvent tilgang i de lege der foregår på legepladsen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere primært placerer sig ved siden af legen når de understøtter de børneinitierede lege. Enkelte interagerer eller går foran, men det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med et bevidst fokus på, de forskellige måder, at understøtte legen på.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere med fokus på at skabe en balance mellem de vokseninitierede og børneinitierede lege drøfter og reflekterer over følgende:
 - Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
 - Hvad forstår vi ved vokseninitieret leg?
 - Hvilke lege og former for lege leges der på legepladsen og hvilke roller har de pædagogiske medarbejdere heri (at gå foran, bagved og ved siden af)

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

I vuggestuen observeres det, at børnene selv tager tøj og sko på og af (efter udviklingstrin) men det observeres, at børnene ikke er deltagende i rutinen omkring frokost. Det observeres, at det er de pædagogiske medarbejdere, der øser, skænker og smøre til børnene.

Det observeres, at den planlagte læring i vuggestuen ikke foregår konsekvent og er begrænset til den ene Krea aktivitet der foregår med enkelte børn på den ene stue samt i samlingen, hvor børnene vælger sange, og der tales om sangenes indhold.

I børnehaven observeres der planlagt læring på den ene stue, hvor de pædagogiske medarbejdere følger stuens ugeplan for aktivitet. Af ugeplanen fremgår det at der skal være Krea/mosaik, og det observeres, at der er børn der er påsat til at deltage i aktiviteten.

I de planlagte aktiviteter der foregår i såvel vuggestuen som i børnehaven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene efter det enkelte barns behov. F.eks. observeres det, at børnene får hjælp til lim, klip ol. hvis de giver udtryk for at have brug for hjælp.

Der observeres primært spontane aktiviteter. De planlagte aktiviteter foregår i forhold til en mindre gruppe børn mens de øvrige børn primært leger på legepladsen.

Det observeres ikke, at rammer og indhold i de planlagte aktiviteter ændres ud fra børnenes behov. Men det observeres, at de pædagogiske medarbejdere søger at motivere børnene i forhold til at deltage. Hvis de ikke ønsker det, har de mulighed for at lege med de andre børn.

I forhold til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og interaktion med de øvrige børn i de planlagte aktiviteter observeres det, som et fokus for de pædagogiske medarbejdere. Dette gøres bl.a. igennem anerkendelse af det børnene laver mens de øvrige hører på, og en opfordring til at børnene hjælper hinanden.

Endvidere observeres det, at den dialog der foregår ved de planlagte aktiviteter, har fokus på at inkludere alle børnene. F.eks. udvikler en dialog sig i børnehaven omkring det de hver især laver under aktiviteten til at børnene forholder sig til hinanden og de ting de andre børn har lavet.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Baunegården planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
 - Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?

- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved, at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?
2. Det anbefales, at der i Baunegården generelt skabes et fokus på medbestemmelse og medinddragelse
- I hvilke rutiner og aktiviteter har børnene medbestemmelse og ændre vi rammer og indhold i rutiner og aktiviteter ud fra børnenes motivation og engagement?
 - Hvordan ved børnene, at hvornår de har medbestemmelse?
 - Oplever børnene, at de har medbestemmelse i de rutiner og aktiviteter der foregår?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at der er fokus på betingelserne for dialogen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, men at fokus ikke fremstår målrettet. F.eks. observeres, det at børnene fordeler sig på legepladsen i børnehaven og det samme gør nogle af medarbejderne. Andre medarbejdere bliver stående tæt på huset.

I vuggestuen observeres, at børnene fordeler sig på legepladsen men at de pædagogiske medarbejdere som er sammen med børnene på legepladsen primært, opholder sig omkring sandkassen.

På stuerne i vuggestuen observeres det, at der er fokus på at opdele børnene og de pædagogiske medarbejdere, da de kommer ind fra legepladsen. Børnene opdeles naturligt i forhold til at skulle vente på at det bliver deres tur i garderoben og i forhold til at vaske hænder. Derved oplever børnene nærvær med de voksne som opholder sig på stuen, på badeværelset og i garderoben.

Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere, når de er på stuen, har fokus på at skabe rammer for fordybelse. F.eks. observeres, at et mindre barn i forbindelse med en samling begynder at græde. Barnet er afleveret ind i samlingen, og det observeres, at en af de pædagogiske medarbejdere, vælger at tage barnet med ud i garderoben og trøster her barnet. Samlingen for de øvrige børn fortsættes, og da barnet er klart, kommer den pædagogiske medarbejder og barnet tilbage til samlingen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven generelt har fokus på at udvikle dialogen over flere led. F.eks. spørger en pædagogisk medarbejder ind til en leg som børnene leger som foregår med dyrefigurer. Her udvikler spørgsmålet sig fra den pædagogiske medarbejder til børnene ved at være et spørgsmål om hvilket dyr det er, til hvad det kan, og hvilken rolle det har i legen.

Der observeres ikke samme generelle fokus på at udvikle dialogen i vuggestuen med undtagelse af dialogen som foregår i Krea aktiviteten for en mindre gruppe børn, og i den vokseninitierede leg i legehuset mellem en pædagogisk medarbejder og et barn.

Der observeres piktogrammer hængende på tavler rundt omkring på stuerne og der observeres en plakat med tegn til tale tegn. Men det observeres ikke, at der gøres brug af redskaberne i forhold til at understøtte dialogen med børnene.

Det observeres, at der i forbindelse med sanglege på en af stuerne i vuggestuen bruges fagter til at understøtte forståelsen af sangindholdet.

Det observeres, at der er sprogunderstøttende materiale som bøger og tegneredskaber tilgængeligt for børnene, og de pædagogiske medarbejdere har adgang til motorikredskaber i et motorikrum. Det observeres, at børnene cykler rundt i børnehaven og vuggestuen har niveauforskelle som understøtter børnenes grovmotorik, når de går rundt.

På ugeplanen i den ene stue fremgår det, at de har mandags musik og en tur for en gruppe børn i løbet af uge. Ydermere observeres der ingen planlagt bevægelse under tilsynet.

I den faglige dialog oplyses det, at man har fokus på bevægelse. Bl.a. er man på legepladsen dagligt.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at Baunegården arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Dette arbejde skal tage udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan og, det anbefales at, de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis – hvordan ser den ud? Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange? Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?
2. Det anbefales, at Baunegårdens vuggestue skaber et fokus på at udvikle dialogen med børnene over flere led.
3. Det anbefales, at Baunegården skaber et fokus på den politiske indsats "En times motion", og f.eks. kobler til Temaet Leg – vokseninitierede leg.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

I forhold til overgangen fra hjem til dagtilbud observeres det i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere ved modtagelsen om morgenen ofte er i kontakt med børnene før de siger godmorgen til forældrene. Det observeres herefter, at kommunikationen primært foregår mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene, og fokus fjernes dermed fra barnet. Afleveringerne foregår på legepladsen.

Det observeres, at nogle forældre afleverer ind på legepladsen uden at have været i kontakt med en af de pædagogiske medarbejdere. Endvidere observeres det, at de afleveringer der foregår ved lågen, og hvor forældrene afleverer direkte til en medarbejder foregår mindre udfordrende for børn og forældre. Det observeres ligeledes, at de børn hurtig er i leg med andre børn.

Det observeres, at modtagelsen i vuggestuen ikke konsekvent foregår i børnehøjde, og der i mindre grad er fokus på at understøtte børnene i, at gå ind i vuggestuen. I stedet foregår der flere afleveringer fra arm til arm.

I børnehaven observeres det, at børnene afleveres ind til enten en legeaktivitet eller ind til det der foregår udenfor ens stue, som kan være såvel en legeaktivitet, en børneinitierede leg eller et fællesskab og dermed dialog med en pædagogisk medarbejder. Afleveringerne foregår på legepladsen. Der observeres i mindre grad at børnene er udfordret i forhold til afleveringerne, og det observeres ikke, at der er børn der afleveres uden at der er kontakt til de pædagogiske medarbejdere.

Under den faglige dialog oplyses det, at en opstart i Baunegården foregår ved, at der er rundvisning i institutionen. Der bliver sendt et velkomstbrev ud, hvor den primære pædagog præsenteres, og relevant information om Baunegården overleveres. 1 måned før start inviteres forældrene til et opstartsmøde.

Ved overgangen til børnehaven er der møde med forældrene og overgangen aftales. Børnene fra vuggestuen kommer i en periode op til, at de skal i børnehaven på besøg. Der tages udgangspunkt i barnets behov og parathed i forhold hertil. F.eks. observeres, at et barn som næsten lige er rykket fra vuggestuen op i børnehaven sammen med en pædagogisk medarbejder fra børnehaven, kommer ind på en stue i vuggestuen, og henvender sig til et barn. Barnet skal snart i børnehaven, og der foregår en dialog med barnet om, at det jo er i dag, at det skal over på besøg i børnehaven. Barnet svarer konsekvent nej. Den pædagogiske medarbejder fra børnehaven spørger ind til, om barnet gerne vil blive i vuggestuen fordi de skal have mellemmad. Barnet nikker. Den pædagogiske medarbejder siger, at det får de også i børnehaven og der må man få smør på skorperne. Barnet afviser fortsat at gå med. Den pædagogiske medarbejder siger til barnet, at det er i orden, og at de vil komme igen senere og spørger igen.

Ved overgang til skole, arbejdes der med førskolegruppe en gang ugentligt, og der er kontakt til den nærliggende skole, som man besøger.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der skabes fokus på den gode aflevering i vuggestuen
 - Hvordan skal afleveringen foregå for at sikre den bedste overgang for børnene?
 - Hvilke forhold skal være til stede, for at sikre børnene den bedste overgang?
 - Hvordan understøtter forældresamarbejdet, at børnene sikres den bedste overgang?
 - Hvilke læringsmiljøer understøtter, at børnene får sikres den bedste overgang?

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 12. oktober 2022

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

D. 1. august 2022 blev Baunegården en del af Kløvedalen med Pernille Brems som overordnede leder. Kløvedalen er bestående af afd. Elverhøj, Afd. Lunden samt Afd. Baunegården. Maria Daglig Leder i Baunegården startede 8. august 2022.

Vi havde ordinære tilsyn tirsdag d. 23. august 2022.

Institutionens kommentarer:

- 1) Pædagogisk Organisering:
Vi er i proces og har fokus på vores Pædagogisk organisering over hele dagen i større og mindre fællesskaber. Vi er i proces sammen med personalet med uge organisering og månedsplanen.
- 2) Fysiske rammer og indretning:
Vi har løbende fokus på hvad læringsrummene i børnehøjde inviterer ind til og hvordan disse aktivt bliver anvendt i den pædagogiske praksis ude som inde.
- 3) Interaktion:
Vores pædagogiske praksis er et fast punkt på vores refleksions-/stuemøde/personalemøde
- 4) Leg:
Vi oplever at der arbejdes med dette hver dag, men vi har et særligt fokus i uderummet.
- 5) Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter:
Vi er i proces med at skabe en rød tråd i hele huset hvor alle arbejder med måltidet ud fra den samme pædagogiske tilgang med 'retten til at mestre' (selvhjulpenhed) i et børneperspektiv.
- 6) Børnenes sproglige og motoriske udbytte:
I forbindelse med Vi Lærer Sammen (VLS), kommer der inspiration samt særlig fokus på den kommunikation og sprog på at udvide dialogen med børnene i vuggestuen. I forbindelse med leg og motorik ser vi det som en del af den daglige praksis, men det er selvfølgelig noget vi vil genbesøge.

7) Sammenhængende overgange:

I vuggestuen har vi særlig fokus på overgangene der er i løbet af dagen. Overgange fra vuggestue til børnehave har vi fast procedure for at sikre den bedste overgang for barn og familie. Denne praksis giver vi et genbesøg.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Tilsynet er en kærkommen lejlighed til at vi kigger ind i vores pædagogisk praksis og samtidig med at vi har det i mente, at det er et øjebliks billede fra én dag i Baunegården.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

Medbestemmelse under måltider – et samarbejde mellem Lunden, Elverhøj og Baunegården.